

Classification des objectifs éducatifs de Bloom dans le domaine cognitif

La classification identifie six niveaux d'objectifs cognitifs de la connaissance (niveau inférieur) à l'évaluation (niveau supérieur). Il convient d'avoir, pour chaque objectif aux niveaux inférieurs de la taxonomie, un autre objectif d'un plus haut niveau.

PROCESSUS INTELLECTUEL

VERBES ASSOCIÉS

Évaluation (porter des jugements sur la valeur)

évaluer, juger, décider, choisir, apprécier, établir le contraste, critiquer, sélectionner, défendre, appuyer, attaquer, éviter, chercher, comparer, déterminer

Synthèse (regrouper des éléments en un tout cohérent, une déduction logique)

combinaison, reformuler, résumer, préciser, généraliser, conclure, tirer une conclusion, organiser, élaborer, déduire, classer, formuler, proposer, composer

Analyse (répartir le tout en composantes, raisonner)

analyser, identifier, séparer, diviser, discerner, distinguer, déceler, catégoriser

Application (utiliser une aptitude ou une connaissance acquise dans une nouvelle situation)

appliquer, montrer, démontrer, utiliser, exécuter, faire le lien, développer, transférer, construire, expliquer, déduire

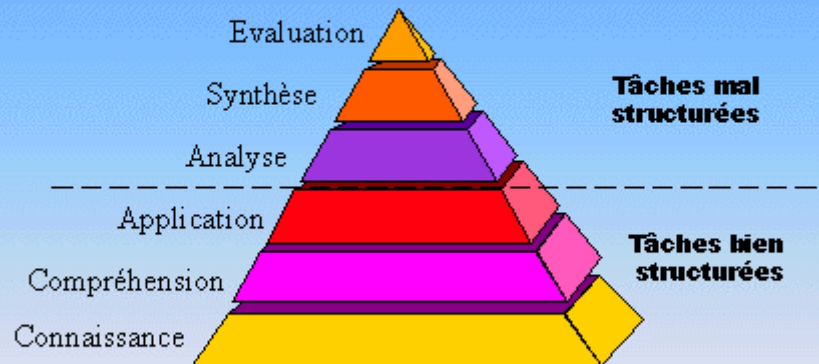
Compréhension (traiter de l'information en éléments valables, comprendre ou percevoir)

comprendre, saisir, prédire, interpoler, extrapoler, interpréter, traduire, illustrer, tirer

Connaissance (récupérer de l'information)

décrire, rappeler, définir, formuler, identifier, reconnaître, faire, énumérer, souligner, reproduire, mesurer, étiqueter, écrire, acquérir

Classification de Bloom



Adapté de B. Bloom & D. Krathwohl, *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook 1: Cognitive Domain*. London: Longman, 1984.